

# 131. СУ „Климент Аркадиевич Тимирязев“



## **АНАЛИЗ на Стратегията на 131.СУ за учебната 2021/2022 учебна година**

## **I УВОД**

След изготвен анализ за въздействието на резултатите от изпълнението на училищната стратегия за предходната година и отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището, ръководството на 131.СУ „Климент Аркадиевич Тимирязев” продължи работата по стратегията за развитие на училището през учебната 2021/2022 г. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на обучение са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред 131. СУ е изграждането на инициативни, емоционално интелигентни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентоспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Стратегическата цел на 131. СУ е ориентирана към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели.

## **II АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА PEST АНАЛИЗ**

**P – политически**

**E – икономически**

**S – социални**

**T – технологични фактори**

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците.

### **Политически и социално-икономически анализ:**

Множество фактори влияят върху развитието на образователната система и играят решаваща роля за нейната ефективност. Въвеждането на качествено нови образователни стандарти, удовлетворяват изискванията на променящата се обществена, икономическа и социална среда. Днес пред образованието на подрастващите се поставят изисквания не само за знания, но и за формиране на умения и компетенции, които им позволяват да се реализират в бързо променящите се условия.

Основни предизвикателства пред 131. СУ и ефективни начини за справяне с тях към настоящия период са:

- включването, приобщаването и ограмотяването на всяко дете и всеки ученик
- ориентирането към новите подходи, базирани на идеите за свободно развитие на личността и нейната педагогическа поддръжка

- STEM образование с осигуряване на подходяща образователна среда, учебни програми и нови роли в образователния процес
- образование в предприемачество.

Стремежът е към засилване на изискването за лична отговорност, което засяга взаимоотношенията между индивида и училището. Наблюдава се и пренасочване от процесите на контрол на образователната система към консултиране за подпомагане подобряването на резултатите.

В съвременното българско общество в последните години се създаде и разви широка обществена коалиция за промяна на обществените нагласи към училището и учителите и в подкрепа на образователните промени. Очакванията на българското общество са за:

- промяна във философията, в организацията и в методиката на образователния процес
- широко гражданско участие на родители и ученици в реализиране на новите подходи на преподаване и учене в електронна среда
- включването на родителската и ученическа общност в управлението на училищната общност и в нейното укрепване и развитие, при безусловна публичност за състоянието и промените в нея
- хармонизирането на образователната ни система с европейските измерения
- подобряване на качеството на образованието.

Училището е изправено и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование 131. СУ дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират 20 ученици със специални образователни потребности. Като отговорна образователна институция, 131. СУ ориентира политиките си към задържането и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст и осигурява свои представители за включване в екипите за съвместна работа на институциите.

В дух на демократичност граждански контрол се осъществява чрез органите на Обществения съвет. В училището успешно функционира Училищно настоятелство, регистрирано по Закона за юридическите лица с нестопанска цел. Чрез ученическия парламент в 131. СУ като форма за ученическо самоуправление учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни уроци, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В 131. СУ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към

напредъка на учениците. Тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти и придобитите квалификационни кредити през последните години, благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

#### **По отношение членството в Европейския съюз:**

- нарастват изискванията към институциите и 131. СУ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция /необходимост от високо качество на образованието, разписано в плана към стратегията - управлението на качеството в институциите;
- Повишава се необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработва програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети, като се търси общо знание в областта на гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. /чл.76, ал.5 ЗПУО./ Партньорство и сътрудничество – Оперативна цел 4;
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране.
- Разкриват се възможности за финансиране по Структурните фондове (оперативна програма “Човешки ресурси”, оперативна програма „Регионално развитие”) – /необходимост от перманентно обучение на екипи за работа по проекти и програми .

#### **Изводи:**

Динамичната и постоянно променящата се външната среда оказва все по-голямо въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразените фактори са икономическите и социалните, които имат определящо значение

### **III АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Настоящата стратегия е разработена и на база очертаващата се тенденция за понижаване мотивацията за учене, засилена след условията на изолация. Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и засилване на неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието, ориентирани към интереса и към възрастовите и социалните промени в живота на ученика, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Затова при реализирането на стратегията се работи не само за обучението и възпитанието на учениците, за правилния подбор на кадри и професионалната им квалификация, но и за двустранна комуникация вътре в организацията. Ще се счита, че настоящата стратегия е постигнала целта си, ако подпомогне 131. СУ да отговори на потребностите на една изключително важна аудитория – потребителите на познанието и техните родители.

## **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ОБЛАСТИ**

### **ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНА СРЕДА**

*Критерий 1: Индивидуална среда на ученика*

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда – охрана и сигурност - /училището като безопасно място/
- 1.2. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности – изградени 6 клуба за дейности по интереси, с възможност да танцува народни танци, спортни танци, да тренира в клубове по таекуондо, шахмат, да плува в басейна към ЦПЛР – Спортна школа
- 1.3. Осигурени са условия за интерактивно учене.

*Критерий 2: Училището като социално място*

Показатели:

- 2.1. Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП. В 131.СУ през учебната 2021/2022 г. се обучаваха 20 ученици със СОП.
- 2.2. Разработени са правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- 2.3. Осъществяват се дейности за превенция на тормоза;
- 2.4. Налични са начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- 2.5. Наличен е училищен сайт с актуална информация.

*Критерий 3: Материално-техническа база*

- 3.1. Осигурена е достъпна архитектурна среда – изградена е рампа;
- 3.2. Осъществява се ефективен пропускателен режим, ориентир за ученици, родители и други външни лица;
- 3.3. Всички класни стаи са поддържани и оборудвани с нови мебели;
- 3.4. Осигурени са материали и консумативи;
- 3.5. Налични са кабинети по ИТ, столова, бюфет, плувен басейн, аула;
- 3.6. Достъпна за всички ученици и по всяко време на учебния ден е училищната библиотека;
- 3.7. Налично е функционално място на ученика в класната стая/кабинета /физкултурния салон – разписани са регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място, за опазване на интериора и екстериора на училището;
- 3.8. Налично е място на учителя – осигурен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

### **ОБЛАСТ: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО**

*Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование*

Показатели:

- 1.1. Изградено е партньорство между преките участници в училищното образование/ учител – ученик/
- 1.2. Създадени са условия за подкрепа на млади учители;
- 1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището;
- 1.4. Изградено е партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление

- 1.5. Висока посещаемост на родители на родителска среща в начален и прогимназиален етап
- 1.6. Налична е удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети и др.
- 1.7. Осигурено е участието на родителите в организираните от училището извънкласни дейности;
- 1.8. Активна е работата с училищното настоятелство;

**Критерий 2: Външно партньорство**

Показатели:

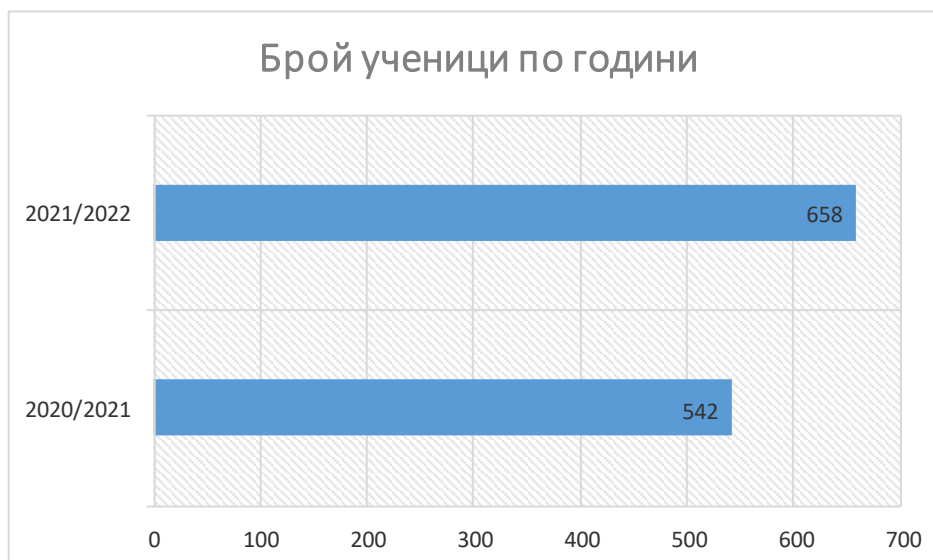
- 2.1. Взаимодействаме си с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление
- 2.2. Взаимодействаме си с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
- 2.3. Сътрудничим си със социални партньори при разработване на концепции, становища по проекти за модернизирание на материалната база на институцията

## УЧЕНИЦИ

### 1. Брой ученици

**Брой ученици по години**

2020/2021	2021/2022
542	658

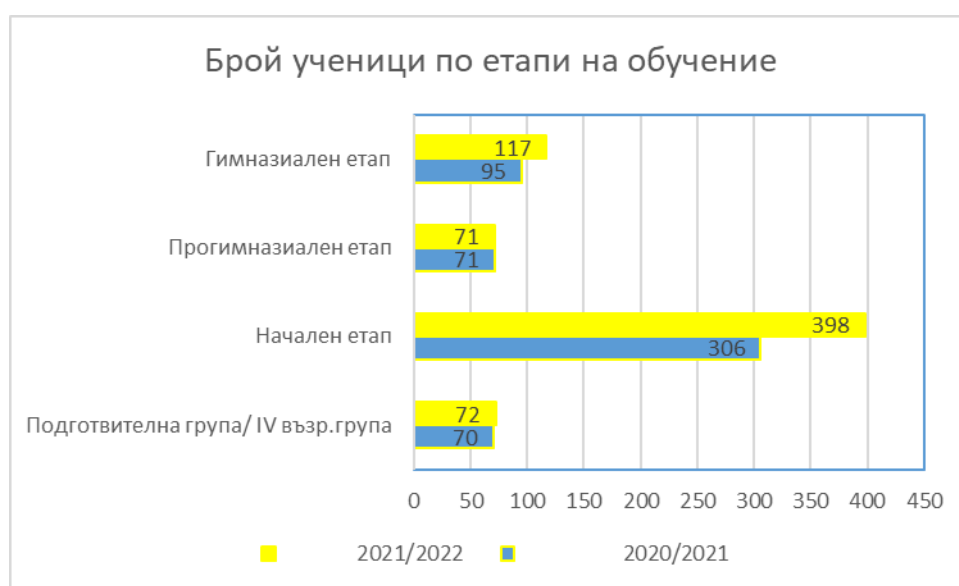


*Диаграма 1*

Наблюдава се тенденция на увеличение за периода.

## Брой ученици по етапи на обучение

	2020/2021	2021/2022
ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА/ IV ВЪЗР.ГРУПА	70	72
НАЧАЛЕН ЕТАП	306	398
ПРОГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	71	71
ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП	95	117



*Диаграма 2*

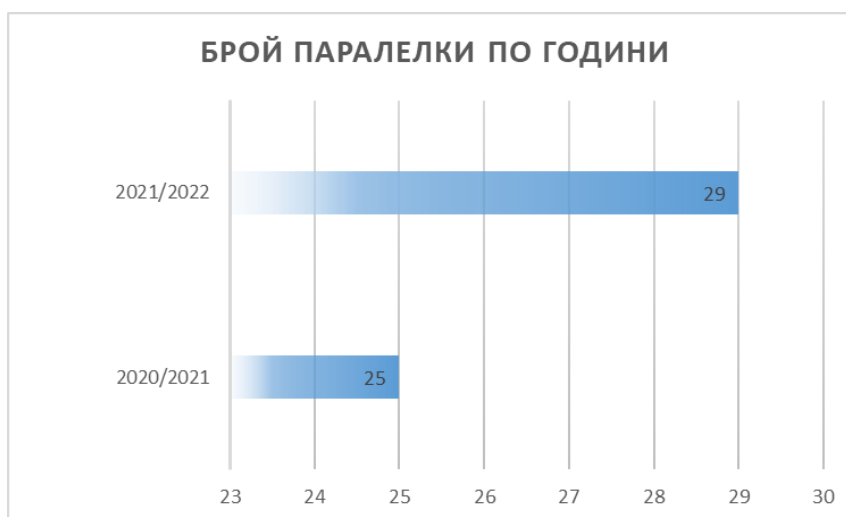
Наблюдава се увеличение на броя ученици в четвърта възрастова група, начален етап и в гимназиален етап., а в прогимназиален – запазване на същия брой.

## 2.Брой паралелки

Училището има оптимален капацитет за обучение на 40 паралелки.

### Брой паралелки по години

2020/2021	2021/2022
25	29



*Диаграма 3*

Тенденцията е към увеличение на паралелките

### ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ

Екипът на 131. СУ се състои от 57 души педагогически специалисти и 10 души непедагогически персонал.

В 131.СУ са разработени правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.

Създадени са условия за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения чрез изградена Политика на сътрудничество със заинтересованите лица при вземане на решения, свързани с развитието на образователната институция, чрез създадени правила за делегиране на права; Определят се със заповед ментори на новоназначени педагогически специалисти.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в аргументирана цел. В 131. СУ кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и вътрешноинституционална квалификация за повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

#### Педагогически специалисти и непедагогически персонал

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически специалисти	Образователно-квалификационна степен на педагог. Специалисти	ПКС и научна степен
2020/2021	10,5	47	Магистър/Бакалавър – 35+11 Спец./Проф.бак.- 1	20
2021/2022	10,5	57,5	Магистър/Бакалавър – 48+8 Спец./Проф.бак.- 1	25



Положителна тенденция към повишаване броя на педагогическите специалисти, да се усъвършенстват и повишават своята квалификация

### Възрастово разпределение на учителите през 2021/2022 г.

Възраст	под 30 г.	30-39 г.	40-49 г.	50-59 г.	60-.... г.
Брой учители	2	16	19	13	7



Диаграма 4

### Работа по проекти и програми:

- „Подкрепа за успех“, Модул „Кариерно ориентиране“
- „Подкрепа за приобщаващо образование“
- Национална програма на МОН и МО „Изучаване и съхраняване на традициите и историята на българската армия „
- НП „Без свободен час“, Модул „Без свободен час в училище“
- НП „Училищен плод“ и НП „Училищно мляко“
- Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“,
  - Модул „Културните институции като образователна среда“
  - Модул „Библиотеките като образователна среда“
- Национална програма „Бизнесът преподава“

#### IV SWOT - АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. В зависимост от преобладаващата тенденция се дефинира вида на стратегията, която следва да бъде приета. Комисията разработи следния анализ:

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ I</b>	
<p><b>Преподавателска дейност</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добри, с тенденция към повишаване, са резултатите на учениците от 131.СУ на НВО,</li> <li>- Участие на училището в различни програми и проекти за осигуряване на техника</li> <li>- Създадени условия за позитивни мотиви за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите;</li> <li>- Разработена програма за деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти.</li> <li>- Създадени условия за целодневна организация на учебния ден в начален етап.</li> </ul>	<p>Единни европейски стандарти за качество на образованието;</p>
<p>Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти.</p>	<p>Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността</p>
<p>Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.</p>	<p>Приложение на трансдисциплинарния подход.</p>
<p>Проекто-базирано обучение</p>	<p>Учене, базирано на опит.</p>
<p>Приложение на иновативни интерактивни методи на работа във физическа и електронна среда;</p>	<p>Практическа насоченост, иновативност, креативност и интерактивни методи и форми в обучението във физическа и електронна среда;</p>

Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;	-Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда;
Формирани активи на класа и Училищен парламент във физическа и електронна среда и работа в екип	Оптимизиране на екипната работа в различните направления;
Ефективна организация на дейностите в ЦОУД за екипна работа.	Оптимизиране на екипната работа в ЦДО – възможности за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка;
Желание от страна на учениците за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда;	Стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви.
Разработване на индивидуални програми за работа с учениците със специални образователни потребности;	Ефективна работа на ЕПЛР
Своевременно подаване броя на отсъствията в електронния дневник и модул „Отсъствия“ в НЕИСУО	Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците за работа.
Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области	Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици
Съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители;	Установяване на трайни взаимоотношения на сътрудничество с родителите за оказване на възпитателно въздействие върху учениците
Работещ план за превенция на противообществените прояви	Сътрудничество с район Младост, 7 РПУ
Нова среда, нови методи на преподаване, нов учебен предмет, интегриращ обучението по математика и ИТ	Превръщане на училището в желана територия
Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Намаляване на отсъствията по неуважителни причини на учениците от прогимназиален и гимназиален етап

Ефективна работа на ЕПЛР.	Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;
Училището е обособило зала и пространства за изяви на учениците.	Училището привлекателна среда
Степен на удовлетвореност от образователния процес	Ученици – реализиран на 100% план-прием; Липсва тежест на учители. Доверие на родители, видно от високия интерес при приема на ученици.
<b>ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ II</b>	
Актуализация на вътрешни нормативни актове.	Залагане на промените, съгласно действащата нормативна уредба.
Човешки - Обезпеченост с квалифицирани, мотивирани учители; създадена система за квалификация на педагогически специалисти.	Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; Кариерно развитие и професионално усъвършенстване. Високи изисквания към собствената научна и методическа подготовка.
Екипи за ключови компетентности –МО, които споделят идеи, добри практики, постигнати резултати..	Възможности за мултиплициране на опита на пед. специалисти пред останалите чрезоткрити уроци и споделени добри практики.. Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.
Самооценка чрез изработени професионални портфолия	- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка
Материални – Пълно осигуряване на хигиенни материали, технологична обезпеченост с компютърна техника, таблети, интернет.	Осигуряване на безопасна и сигурна среда в здравословни условия за обучение и труд.
Изработване на едногодишен план, съобразно оценката на риска	Предвиждане на дейности за отстраняване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището

Финансови – заплащане за заместване, средства за социални разходи, ДТВ, ДО.	Използване на системата за оценка на труда за стимулиране и поощрение на добрите резултати в обр. процес;
Актуализация на ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди; Увеличение на РЗ според ПМС.	Актуализация на РЗ.
Информационни - нов подход при управление на информационните ресурси чрез: -- поддържане на интернет страница на училището - публикуване на актуални вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, графици - постижения на ученици и учители, галерия със снимки. - групи занимания по интереси, извънкласни дейности Чрез електронен дневник и социални мрежи	Тясна връзка със заинтересовани страни.
Осигурен пропускателен режим на входа на училището	Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището  -предотвратяване условия за инциденти
Тематични експозиции от проектни дейности художествени произведения на ученици и учители в училището;	Създаване на условия за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности.
Ремонт на сградния фонд за работа във физическа и електронна среда; Интернет, wifi мрежа, видеонаблюдение.	Мерки за кандидатстване по проекти и програми;  Целесъобразно разпределение на бюджетни средства.
Екипна работа на педагогическите специалисти при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда;	Засилени мерки за контрол за опазване на физическа и електронна среда;
Подобряване на физическата среда за спорт и отдих, зелена класна стая на открито, места за отдих –пейки и кътове и др.	Облагородяване на дворно пространство и сградния фонд за работа в новите условия на физическа и електронна среда;

Изяви на учениците в различни области	Възможности за изяви чрез организирани Национални, регионални и училищни състезания и фестивали
Ефективна работа на ЕПЛР с ученици със СОП и ученици в риск.	Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел превенция на противообществените прояви
Съдействие на училищния психолог при различни прояви и случаи.	Прилагане на добри практики и механизми за преодоляване на психологическите травми.
Благотворителни кампании	Подпомагане на хора в нужда.
Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, училищния психолог и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск	Ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др.  Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;
Формирани активи на класа и Училищен парламент във физическа и електронна среда;	Изграждане на ефективно ученическо самоуправление
Съвместно планиране на дейностите в част от класовете	Провеждане на индивидуални консултации с училищния психолог на ученици и родители
Работа по проекти; Взаимодействие с НПО и културните институти;	Изграждане на екип за работа по проекти. Дългосрочни и ефективни външни партньорства.
Утвърждаване на партньорства чрез нови съвместни инициативи: Празници на книгата.	Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и представители на бизнеса
Медийно партньорство	Рекламна политика

<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ЗАПЛАХИ</b>
Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическите специалисти, въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените.	Допускане на грешки в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците.
Негативни последици от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания;	Занижени образователни резултати
Електронната среда на обучение е натоварваща	По-ниска мотивация за учене
Недостатъчна комуникация между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети.	Претоварване на учениците
Претоварване на учителите	Умора и рутина в преподаването.

## **АНАЛИЗ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПЛАНА ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА НА 131. СУ**

<b>№</b>	<b>Дейност</b>	<b>Финансиране</b>
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет
3.	Изграждане на нов компютърен кабинет - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет
4.	Осигуряване на интернет чрез изградена Wifi мрежа, видеонаблюдение - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет външно финансиране
6.	Обновяване на фойе и коридори - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет
7.	Проучване на нуждите на бизнеса и пазара на труда при избор на професии за държавен план-прием - <b>ДА</b>	
8.	Взаимодействие с школи, клубове, дружества и сдружения с цел разширяване на възможностите за задоволяване на потребностите на учениците чрез различни извънкласни и	

	извънучилищни дейности - <b>ДА</b>	
9.	Избор на теми и изготвяне на материали за часа на класа за занятията в „Без свободен час“, диференцирани за различните възрастови групи, като се използват възможностите на програмите: „Гражданско образование“, „Здравно образование“, „Екологично възпитание“ и др.	
10.	Подготовка и провеждане на училищни кръгове на ученическите олимпиади и състезания.- 15 бр. - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет, община
11.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав – ПКС, обучения - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет,
12.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и общински проекти. - <b>ДА</b>	Община, МОН
13.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, програма „Училищно мляко“, Проект“Подкрепа за успех“, „Бизнесът преподава“, „Приобщаващо образование“ - <b>ДА</b>	Министерство на земеделието и Министерството на образованието
14.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари - <b>ДА</b>	Дарения
15.	Участия в районни и общински спортни състезания - <b>ДА</b>	Делегиран бюджет, ПМС

Анализът показва, че стратегията за развитие трябва да е насочена към търсене на възможности за повишаване броя на учениците в училище, подобряване качеството на предлаганото образование, развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи за нашето училище.

Комисията, след задълбочен анализ на силните, слабите страни, възможностите и рисковете за 131. СУ, препоръчва продължаваща стратегия на диверсификация (с акценти към повече иновативни направления в различните етапи на обучение)

- чуждоезиково обучение
- въвеждане на STEM обучение
- продължаване на обучение по професии
- разширяване на иновациите.



