**Критерии за оценяване – първи клас**

**Български език и литература**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентност** | **Очаквани резултати** |
| **Езикови**  **компетентности** | Ясно изразява идеите си устно.  Различава звук и буква.  Разпознава печатни и ръкописни букви.  Познава реда на буквите в българската азбука.  Разграничава гласни и съгласни звукове.  Прави звуков анализ на думи.  Конструира правилно и разграничава изреченията според целта на изказване.  Умее да разделя текста на изречения, изреченията на думи, думите на срички.  Пише четливо.  Оформя графически правилно буквите и свързването между тях.  Пише правилно думи с правописни особености.  Обособява правилно началото и края на изреченията.  Пише правилно собствени имена.  Преписва правилно кратък текст.  Пише под диктовка думи, изречения, текст.  Разграничава и/й.  Пише правилно думи с ю, я, щ, йо, ьо.  Пише и чете вярно малки думи.  Пренася правилно части от думи. |
| **Комуникативноречеви**  **компетентности** | Използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване.  Прилага правилата за речева учтивост (поздрав, благодарност, молба).  Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация.  Озаглавява текст.  Създава кратък писмен текст по серия от картини.  Разграничава начини и средства за общуване.  Пише под диктовка текст.  Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст. |
| **Литературни**  **компетентности** | Чете произведения от различни литературни и фолклорни видове, представени в учебното съдържание -приказка, разказ, стихотворение, гатанка.  Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.  Преразказва устно епизод от литературно и/или фолклорно произведение и кратък художествен и/или нехудожествен текст.  Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано литературно и фолклорно произведение.  Рецитира наизуст кратки стихотворения.  Разбира значението на непознати думи в контекста на изучаваното литературно или фолклорно произведение.  Ориентира се в оформлението на книгата (корици, страници, илюстрации). |
| **Социокултурни**  **компетентности** | Ориентира се в съдържанието на изучаваното литературно или фолклорно произведение.  Споделя прочетеното от детски списания, детски енциклопедии, достъпна информация  от интернет, съобразно възрастта.  Съставя в устен вид благопожелания, свързани с празничния календар на българския народ. |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентност** | **Очаквани резултати** |
| **Числа** | Познава естествените числа до 20 и принципа за изграждане на редицата на естествените числа.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с естествените числа до 20.  Разбира връзката между компонентите и резултата на аритметичните действия с числата до 20.  Чете и пише естествените числа 10, 20, 30, 40, 50, 60,70, 80, 90,100.  Извършва аритметичните действия събиране и изваждане с числата 10, 20, 30, 40 ,50, 60, 70 , 80, 90 и 100.  Разграничава едноцифрени и двуцифрени числа. |
| **Геометрични фигури**  **и тела** | Разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник.  Разпознава елементите страна и връх на триъгълник, правоъгълник и квадрат.  Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри.  Чертае изучени геометрични фигури (без кръг) върху квадратна мрежа. |
| **Измерване** | Знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час).  Разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев).  Измерва и чертае отсечки.  Извършва действия с изучените еднородни мерни единици (без тези за време).  Използва правилно чертожните инструменти (линия). |
| **Моделиране** | Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с … повече от ...“, „с … по-малко от ...“.  Обяснява получените резултати при решаването на даден проблем.  Разчита информация от различни източници – текст, илюстрации, в т.ч. и различни схематични изображения. |

**Родинознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентност** | **Очаквани резултати** |
| **Роден край** | Описва своето училище и труда на хората в него.  Свързва членовете на семейството си с техните роли и отговорности.  Изброява свои права и задължения в семейството и в училището.  Описва местоположението на селището, в което живее, и природата в родния край.  Посочва връзката между роден край и родина. |
| **Човекът и неговата среда** | Посочва важни обществени и природни обекти в населеното място.  Знае как да постъпва и към кого да се обърне при нужда в опасни за живота и здравето ситуации.  Разбира необходимостта от спазването на правила за безопасно движение по улицата.  Проявява толерантно отношение в общуването си с различния. |
| **Национално и културно**  **наследство** | Разказва за различни празници – официални и битови.  Разпознава знамето и химна като национални символи на държавата. |
| **Човекът и здравословният**  **начин на живот** | Изброява основни хигиенни правила.  Познава основните правила за здравословно хранене.  Посочва основни правила за поведение сред природата. |
| **Откриване на света** | Извършва наблюдения и проучвания на обекти и природни явления. |

**Музика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентност** | **Очаквани резултати** |
| **Музикална практика:**  **музициране, възприемане**  **на музика** | Пее според възможностите си пет авторски или народни песни по избор от училищния репертоар.  Пее предпочитана песен от извънучилищния репертоар.  Възпроизвежда ритмичен съпровод на песен подражателно и по графичен модел.  Разпознава три характерни откъса от музикални творби от репертоара за слушане, от които два  инструментални.  Разграничава най-общо по слух народните песни в репертоара за пеене. |
| **Елементи на музикалната**  **изразност** | Определя настроението, бързината и силата в подходящи музикални примери.  Разпознава по тембър и външен вид музикалните инструменти - пиано, цигулка, контрабас, тромпет,  гайда, тъпан, ударни инструменти.  Разграничава народните инструменти от други музикални инструменти.  Разграничава вокална и инструментална музика - мъжки, женски и детски гласове; хор и оркестър, детски хор.  Разпознава метрума на музика в 2/4, 3/4 и 7/8 в песни от училищния репертоар.  Определя кратки и дълги тонови трайности, високи и ниски тонове, възходящо и низходящо движение  на мелодията по слух и с помощта на графични символи. |
| **Музика и игра** | Изпълнява основни танцови движения на право хоро и ръченица.  Импровизира според възможностите си танцови движения върху характерна музика, като се ръководи  от метрума.4 |
| **Музика и общество** | Разпознава основни музикални жанрове: марш, валс, право хоро, ръченица в песни от училищния репертоар.  Разграничава най-общо по слух народните песни в репертоара за пеене.  Свързва коледуването, сурвакането, кукерските игри и лазаруването с конкретен календарен празник. |

**Изобразително изкуство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентност** | **Очаквани резултати** |
| **Обект и среда** | Открива визуални особености на човешки фигури.  Разбира основни връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои.  Интерпретира връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазни герои. |
| **Обект и образ** | Назовава най-важни визуални особености на обекти и форми.  Разграничава различни видове цветове.  Създава реални и фантазни образи по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове.  Асоциира образи на обекти по общи визуални белези.  Интерпретира най-важни визуални особености на обекти и форми.  Проявява емоционално отношение към различни видове цветове. |
| **Зрител и творба** | Открива творби на изкуството в различна среда.  Описва особености на различни творби на изобразителното изкуство.  Изразява свои впечатления при възприемане на различни видове творби на изкуството. |
| **Визуална комуникация** | Познава най-общо образи и знаци.  Използва значението на образи и знаци в изобразителна дейност. |
| **Материали и техники** | Познава основни изобразителни материали и пособия.  Разбира най-общо връзката между материали и пособия.  Използва възможностите на различни видове материали и пособия. |

**Технологии и предприемачество**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентност** | **Очаквани резултати** |
| **Техника и**  **безопасност** | Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели.  Познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита.  Познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали.  Използва прости механизми за задвижване на изделия.  Разграничава част, механизъм, машина. |
| **Технологии** | Свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности (операции).  Разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите.  Познава основни правила за обработване на хранителни продукти – почистване, измиване, нарязване,  смесване.  Планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група.  Разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край.  Познава основни правила за отглеждане на стайни растения и на домашни любимци. |
| **Инициативност и**  **предприемчивост** | Има обща представа за основни икономически понятия – труд, цена, стока, услуга, личен бюджет.  Разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства.  Различава видове стоки според предназначението и употребата им – спортни, хранителни.  Проявява инициативност при осъществяване на индивидуална и групова дейност.  Доказва предимствата на извършваната учебно-трудова дейност и резултата от нея. |
| **Конструиране и**  **моделиране** | Осъзнава ролята на графичното изобразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие.  Изработва изделие по аналогия на реален обект.  Използва снимки, технически рисунки и скици при конструиране и моделиране.  Конструира и моделира, като използва неподвижно свързване на елементи от хартия, природни и подръчни  (отпадъчни) материали. |

**Физическо възпитание и спорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентност** | **Очаквани резултати** |
| **Лека атлетика** | Прилага основни двигателни умения и навици, свързани с бягане по права, с промяна на посоката и темпа. Хвърля малка плътна топка. Скача на дължина и височина. Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност.  Изпълнява ходене и бягане или двигателни дейности с придвижване съобразно на индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания. |
| **Гимнастика** | Демонстрира естествено-приложни двигателни умения и навици. Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и ритмични упражнения. Изпълнява стъпки и движения на хорото "Боряно, Борянке" с музикален съпровод.  Изпълнява упражнения, комплекси и комбинации съобразно на индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания. |
| **Спортни игри** | Изпълнява основни технически действия с топка: стрелба, удар и ги прилага в подвижни игри, свързани с отборните спортове баскетбол, футбол и хандбал.  Изпълнява елементи от техническите действия с топка или елементи от тях  съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания. |