Учител: Валентин Иванов Хаджиев  
  
  
  
 ***История и цивилизация:***

***Прогимназиален етап – 5, 6. и 7. клас***

**Общи критерии**

**Учениците трябва:**

* да отграничават отделни периоди от развитието на българското общество и да ги идентифицират с помощта на понятията десетилетие, век, епоха;
* да подреждат в хронологична последователност важни исторически събития и периоди;
* да откриват синхронност на исторически събития и да посочват исторически личности, живели в един и същ период;
* да разграничават основни паметници на материалната култура от праисторията, Античността и Средновековието като източници на историята;
* да разпознават като източници на историята откъси от съчиненията на древни автори;
* да прилагат основни умения за работа с карта;
* да извличат информация за исторически явления от предложена схема;
* да разпознават съдържанието на основни исторически понятия;
* да разпознават факти и събития при повторно представена информация за тях;
* да правят в устна форма разказ и описание на исторически събития;
* да дават в писмена форма отговори на поставени въпроси, като се опират на ключови думи или подпомагащи въпроси;
* да различават видове писмени исторически текстове (свидетелства на епохата и създадени от дистанция на времето);
* да извличат информация, съдържаща се във фрагменти от исторически документи, илюстрации (картини), елементарни таблици;
* да откриват факти и понятия в основния текст на учебника;
* да прилагат умения за съставяне на подробен план по конкретна историческа тема;
* да оценяват отражението на конкретно събитие върху общия ход на историческия процес;
* да правят кратко писмено описание на историческо събитие в хронологичен ред;
* да правят писмена характеристика на известна историческа личност от миналото.

**Критерии за оценяване на постиженията на учениците по шестобалната система:**

***Слаб 2*** - възпроизвежда исторически факти и събития като допуска груби фактологични грешки; не познава терминологията и основните исторически личности; нарушава хронологическата последователност; допуска груби езикови и правописни грешки;

***Среден 3*** – познава фактологията, основните личности и тяхната дейност, но има сериозни пропуски в отговора на поставените въпроси; разполага хронологически процеси и събития, но допуска грешки; не работи самостоятелно;

***Добър 4*** - познава фактологията, но има пропуски; работи с исторически карти, таблици, схеми; формулира въпроси относно изучавано историческо събитие и личност; определя и изяснява ключови понятия; търси подкрепата на учителя и съучениците си; не полага системно усилия за своята подготовка;

***Много добър 5*** – допуска незначителни фактологични грешки; умее да извлича информация от различни исторически източници; разбира същността на основните понятия, но допуска незначителни грешки при подбора измежду няколко на тяхното точно и пълно определение; самостоятелно издирва допълнителна информация, но допуска незначителни грешки при систематизирането й; сравнява по зададени показатели исторически процеси, явления и личности; полага системно усилия за своята подготовка; показва висока езикова култура;

***Отличен 6*** – не допуска фактологични грешки; владее тексткритиката (коментар и анализ на различни по вид исторически източници); отнася се критично към различни източници на информация; анализира и разкрива историческите взаимовръзки между значими исторически събития и процеси; определя причини и следствия и ги йерархизира; самостоятелно издирва допълнителна информация и аргументира лично мнение; показва висока езикова култура.

***Гимназиален етап – 8, 9 и 10 клас***

**Общи критерии**

**Ученикът трябва:**

* чете и коментира различни видове исторически документи, като се опира на налична информация и придобива самостоятелно нова;
* разчита самостоятелно статистически данни (таблици, диаграми, схеми);
* интерпретира информация от художествени картини и карикатури, афиши и други материали, отразяващи изучавани събития;
* развива умението за водене на записки;
* подбира и обработва информация по зададена тема;
* прави заключения от два и повече извора с различен произход и съдържание;
* изработва схеми въз основа на анализ на исторически извори;
* изразява собствена позиция въз основа на представени факти, аргументи и идеи; определя причини и следствия;
* описва хронологическото протичане на дадено събитие;
* извлича самостоятелно информация с помощта на ИКТ;
* формулира аргументи и привежда доказателства при устни и писмени изложения и по конкретен исторически въпрос;
* открива и представя различни гледни точки в информация от различни източници;
* прилага свободно умението за водене на записки;
* съставя резюме на историческа информация;
* съставя самостоятелно план-тезис;
* самостоятелно подготвя кратко представяне на дадено събитие или проблем по предварително посочени източници на информация;
* открива логически противоречия в собствени и чужди изказвания и дава предложения за корекции;
* преценява степен на достоверност на исторически източници;
* открива и представя различни гледни точки в информация от различни източници;
* усвоява правилата на писане на текст-разсъждение.

**Критерии за оценяване на постиженията на учениците по шестобалната система:**

**Отличен (6)** – представя вярно и последователно основните факти и събития; прави анализ и обобщения на основата на аргументирани твърдения; показва висока езикова и писмена култура; усвоени са основните техники на историята – хронологии, схеми, таблици, исторически карти; анализира и разкрива историческите взаимовръзки между значими исторически събития и процеси; работи самосотятелно с различни източници на информация;

**Много добър (5)** – разработва отговорите на изпитните въпроси и прави верен подбор на историческите факти, но допуска незначителни грешки; разбира същността и различията на историческите събития; използва аргументи и обобщения; откроява мястото на България в историческите епохи и нейния принос в езропейската култура; допуска стилови и езикови неточности. Същата оценка се получава, ако на половината изпитни въпроси е отговорено изчерпателно, а на другата половина отговорите са частични или неточни;

Д**обър (4)** – отговаря на основните въпроси, но представя фактите непълно и допуска пропуски в аргументацията и обобщенията, стилови и езикови неточности; посочва основните белези на историческите понятия. Същата оценка се получава, ако на половината изпитни въпроси е отговорено изчерпателно, а на другата половина не е отговорено.

С**реден (3)** - липсват отговори на част от изпитните въпроси, а по другите са допуснати фактологически грешки и са изложени само отделни аргументи, липсват обобщения. Допуснати са значителни стилови и езикови неточности.

**Слаб (2)** - липсват отговори на изпитните въпроси, допуснати са груби фактологически грешки, нарушена е хронологическата последователност в изложението, липсва анализ и обобщение. Показана е слаба езикова култура. Същата оценка се получава, ако изпитните въпроси не са разработени.